

Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижнекамский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

для специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика


2024 г.

СОГЛАСОВАНО

«04» 07 2024 г.

Заместитель директора

по учебному процессу

 / Т.А. Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

естественнонаучных дисциплин

протокол № 04 2024 г.

Председатель ЦМК

Т.И.Валиева



Рабочая программа учебной дисциплины Основы патологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Организация – разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Валиева Г.И., преподаватель анатомии и физиологии ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	11
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	20
5. Тематический план.....	22



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы патологии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы патологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Учебная дисциплина Основы патологии обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ПК 1.2</b> Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	проводить дифференциальную диагностику клеточные элементы, кристаллические образования, атипичные комплексы при исследовании желчи; спинномозговую жидкости, испражнений, мокроты, эякулята, компонентов крови.	– теории кроветворения; – морфологии клеток крови на уровне норма-патология; – понятий «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»; – изменений показателей гемограммы при реактивных состояниях, при заболеваниях органов кроветворения (анемии, лейкозах, геморрагических диатезах и других заболеваниях); – морфологических особенностей эритроцитов при различных анемиях; – морфологических особенностей лейкоцитов при различных патологиях крови; – морфологических особенностей тромбоцитов при различных патологических состояниях

<p><b>ПК 1.4</b> Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.</p>	<p>– взаимодействовать с клиницистами по интерпретации полученных данных</p>	<p>– правил взаимодействия с заинтересованными сторонами</p>
<p><b>ПК 2.2</b> Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</p>	<p>проводить дифференциальную диагностику патологических состояний по белковому, углеводному, жировому, водно-минеральным обменам.</p>	<p>– основ гомеостаза, биохимических механизмов сохранения гомеостаза; – причин и видов патологии обменных процессов</p>
<p><b>ПК 2.3</b> Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</p>	<p>– интерпретировать биохимические показатели, коагулологические, химико-токсикологические показатели биологических жидкостей исследований лабораторного лекарственного мониторинга в лабораторном бланке</p>	<p>правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;  принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала</p>
<p><b>ПК 3.2</b> Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности</p>	<p>проводить дифференциальную диагностику патологических состояний согласно результатам иммунологического, вирусологического, микробиологического, паразитологического исследования.</p>	<p>– строения иммунной системы, видов иммунитета; – иммунокомпетентных клеток и их функций; – видов и характеристики антигенов</p>
<p><b>ПК 4.2</b> Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности</p>	<p>проводить дифференциальную диагностику эпителиальных клеток и тканей.</p>	<p>– морфофункциональной характеристики органов и тканей</p>
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия</p>	<p>– актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p>



<p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul>	<p>– приемов структурирования информации</p>
<p><b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию</li> </ul>	<p>– современной научной и профессиональной терминологии</p>
<p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>– психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности</p>
<p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> </ul>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>– значимости профессиональной деятельности по специальности</p>

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
<b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

### Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов,



	<p>потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 6	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР 10	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-</p>



	<p>производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>
ЛР 13	<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>
ЛР 14	<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>
ЛР 15	<p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>
ЛР 16	<p>Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	<u>34</u>
теоретические занятия	8
практические занятия	26
<i>Самостоятельная учебная работа студента</i>	-
Итоговая аттестация: итоговая контрольная работа	<u>2</u>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формирующихся в которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общая нозология</b>			
<b>Тема 1.1</b> Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Характеристика понятия "повреждение" как основы патологии клетки. 4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. Исходы болезни. 6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.	2 2	ОК 01, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.4 ЛР1, ЛР7, ЛР10,
<b>Раздел 2. Основы общей патологии</b>			
<b>Тема 2.1</b> Дистрофия. Гипоксия	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Альтерация, понятие, виды. 2. Дистрофия – определение, сущность. 3. Причины и механизмы развития дистрофий. Классификация дистрофий. 4. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 5. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 6. Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. 7. Самостоятельная работа «Введение в патологию» <b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие №1</b> Дистрофии	4 2  2 2	ОК 03, ОК 07 ПК 3.3, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ЛР2, ЛР4, ЛР12, ЛР16

	Изучение клин. морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов.		
<p><b>Тема 2.2</b> Нарушение кровообращения и лимфообращения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции.</li> <li>2. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия.</li> <li>3. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках).</li> <li>4. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общепатологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза.</li> <li>5. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром.</li> <li>6. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</li> <li>7. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровозлияния, причины, клинические проявления.</li> </ol> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №2</b> Нарушение кровообращения и лимфообращения</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 04 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2 ЛР4, ЛР9, ЛР12, ЛР15</p>
<p><b>Тема 2.3</b> Воспаление</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика воспаления. Терминология.</li> <li>2. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления.</li> <li>3. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления.</li> <li>4. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы.</li> <li>5. Роль воспаления в патологии.</li> <li>6. Самостоятельная работа «Повреждения»</li> </ol> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №3</b> <b>Изучение видов воспаления</b> Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам. Изучение различных видов расстройств кровообращения</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 09, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР3, ЛР13, ЛР15, ЛР17 ЛР1-ЛР17</p>
<p><b>Тема 2.4</b> Компенсаторно-приспособительные реакции</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций.</li> <li>2. Стадии компенсаторных реакций.</li> <li>3. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация,</li> </ol>	<p>2</p> <p>-</p>	<p>ОК 02, ОК 05 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК</p>



	<p>гипертрофия, гипе, лазия.</p> <p>4.Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации.</p> <p>5.Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации.</p> <p>Гиперплазия.</p>	<p>4,5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2 ЛР4, ЛР9, ЛР12, ЛР15</p>
<p><b>Тема 2.5</b> Патология иммунной системы</p>	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>2</p> <p><b>Практическое занятие №4</b> Компенсаторно-приспособительные реакции</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Общая характеристика и типовые формы иммунопатологических процессов. Понятие иммунологического дефицита, иммунологической толерантности, аутоиммунных болезней. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).</p> <p>2.Общая характеристика и значение для организма иммунопатологических процессов.</p> <p>3.Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация.</p> <p>4.Виды, стадии развития аллергических реакций.</p> <p>5.Значение для организма защитные реакции</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>2</p> <p><b>Практическое занятие №5</b> Патология иммунной системы</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции организма при гипертермии.</p> <p>2.Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции при гипотермии.</p> <p>3.Лихорадка: причины развития, структурно-функциональные изменения в организме. Понятие пирогенов. Стадии и формы лихорадки.</p> <p>4.Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>2</p> <p><b>Практическое занятие 6</b> Общая реакция организма на повреждение</p>	<p>ОК 01, ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2 ЛР4, ЛР9, ЛР12, ЛР15</p>
<p><b>Тема 2.6</b> Общая реакция организма на повреждение</p>	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>2</p> <p><b>Практическое занятие №5</b> Патология иммунной системы</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции организма при гипертермии.</p> <p>2.Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции при гипотермии.</p> <p>3.Лихорадка: причины развития, структурно-функциональные изменения в организме. Понятие пирогенов. Стадии и формы лихорадки.</p> <p>4.Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>2</p> <p><b>Практическое занятие 6</b> Общая реакция организма на повреждение</p>	<p>ОК 01, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2 ЛР4, ЛР9, ЛР12, ЛР15</p>



<b>Тема 2.7</b> Опухоли	<b>Содержание учебно-го материала</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2 ЛР1, ЛР8, ЛР13, ЛР17 ЛР1-ЛР16
	1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса.		
	2. Факторы риска опухолевого процесса.		
	3. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.		
	4. Этиология и патогенез опухолей.		
	5. Канцерогенные агенты.		
	6. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №7</b> Опухоли	<b>2</b>	
	<b>14</b>		
	<b>Раздел 3. Частная патология</b>		
<b>Тема 3.1</b> Болезни сердечно-сосудистой системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2 ЛР1, ЛР7, ЛР14, ЛР17 ЛР1-ЛР17
	1. Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы.		
	2. Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости.		
	3. Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда.		
	4. Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы.		
	5. Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза.		
	6. Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия.		
	7. Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №8</b> Патология сердечно-сосудистой системы	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2</b> Болезни системы крови. Анемии. Лейкозы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2 ЛР1, ЛР7, ЛР14,
	1. Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов.		
	2. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови.		
	3. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. 4. Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритропения.		

	<p>гемолиз. Виды анэ... й.</p> <p>5. Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкопения, лейкопения, лейкопения, лейкопения, лейкопения, лимфогранулематоз.</p> <p>6. Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбоцитопения, болезнь Верльгофа</p>		ЛР17 ЛР1-ЛР17
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 9</b>	2	
	Болезни системы крови. Анемии. Лейкозы		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 04 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР13 ЛР1-ЛР17
<b>Тема 3.3</b>	Патология дыхания	-	
	1. Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра.		
	2. Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные.		
	3. Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития.		
	4. Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание.		
	5. Пневмоторакс. Гидроторакс. Гемоторакс. Деструктивные заболевания легких.		
	6. Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №10</b>	2	
	Патология дыхания		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 05 ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 5.3, ПК 5.4 ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР14 ЛР1-ЛР17
<b>Тема 3.4</b>	Патология органов пищеварения	-	
	1. Патология органов пищеварения: причины, общие проявления.		
	2. Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные.		
	3. Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия.		
	4. Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит.		
	5. Панкреатит. Воспаление кишечника.		
	6. Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №11</b>	2	
	Патология органов пищеварения		
<b>Тема 3.5</b>	Болезни органов мочеобразования и мочевого выделения	2	ОК 01, ОК 9, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность.	-	



	2. Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные симптомы.	линические		ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР13
	<b>В том числе практических занятий</b>		2	
	<b>Практическое занятие №12</b> Болезни органов мочеобразования и моче выделения		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 03, ОК 04
	1. Заболевания щитовидной железы: гипер- и гипотиреозы	гипер- и гипотиреозы	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР13
	2. Заболевания гипофиза; гипер- и гипотиреозы			
	3. Заболевания надпочечников			
	4. Нарушения функций желез смешанной секреции			
	5. Причины заболеваний: этиология и патогенез			
	<b>В том числе практических занятий</b>		2	
	<b>Практическое занятие №13</b> Болезни эндокринной системы		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01 - ОК 07, ОК-9
	<b>Практическое занятие №14</b> Проверка знаний по дисциплине «Основы патологии»		2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ЛР1-ЛР16
	<b>Всего</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 3.6</b> Болезни эндокринной системы				
<b>Тема 3.7.</b> Контрольная работа				



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:**  
кабинет «Основы патологии» оснащенный:

**Оборудованием:**

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска
6. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).
7. Доска маркерная 60 x 120 см
8. Тумба под аппаратуру
9. Кондиционер

**Техническими средствами обучения:**

1. Компьютер
2. Принтер
3. Проектор
5. Экран

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные печатные издания:**

1. Основы патологии: этиология, морфология болезней человека: учебник / Е.Л. Казачков, В.Л. Коваленко, М.В. Осиков [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с.: ил. – Текст: непосредственный.
2. Пауков, В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с.: ил. – Текст: непосредственный.
3. Мустафина, И.Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие / И.Г. Мустафина. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 376 с. – Текст: непосредственный.
4. Пауков, В.С. Патология: учебник / В.С. Пауков, Н. К. Хитров. - Москва : Альянс, 2022. - 352 с. : ил. – Текст : непосредственный.

**Основные электронные издания:**

1. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций / И. Г. Мустафина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-46867-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322667> (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авториз, пользователей.

2. Мустафина, И. Г. Основы патологии / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 436 с. — ISBN 978-5-507-45793-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283985> (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b>                      -основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                      -современных средств и устройств информатизации; современной научной и профессиональной терминологии;                      -психологических особенностей личности; правил оформления документов и построения устных сообщений;                      -значимости профессиональной деятельности по специальности;                      -правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;                      -правил чтения текстов профессиональной направленности;                      -анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;                      -клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;                      -основ здорового образа жизни, методов его формирования.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания                      «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания                      «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания                      «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания</p> <p>оценка «5» - 90-100%                      правильных ответов                      оценка «4» - 80-89%                      правильных ответов                      оценка «3» - 70-79%                      правильных ответов                      оценка «2» - менее 70 %                      правильных ответов</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме:                      - письменный опрос                      - устный опрос                      - решение ситуационных задач,                      - контроль выполнения практического задания,                      - тестирование.                      Экзамен</p>



<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;</li> <li>- описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов;</li> <li>- проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul> <p>Экзамен</p>
---	--	--

**Тематический план**  
 Дисциплина Основы патологии  
 Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика  
**Теоретические занятия 8 ч.**

№	Наименование темы	Кол часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Введение в предмет «Основы патологии». Нозология.	2	Беседа: «Всемирный день безопасности пациентов», 15 мин.	ЛР1- ЛР17	1 семестр 2 курс, сентябрь
2.	Дистрофия. Гипоксия Самостоятельная работа «Введение в патологию»	2	Мини - конференция: «Всемирный день донора костного мозга, 20 мин	ЛР1- ЛР17	1 семестр 2 курс, октябрь
3.	Нарушение кровообращения и лимфообращения	2			
4.	Воспаление Самостоятельная работа «Нарушения кровообращения»	2	Викторина: «Всемирный день борьбы с пневмонией», 20 мин.		1 семестр 2 курс, ноябрь

**Практические занятия**  
**28 ч.**

№	Наименование темы	Кол. час
1.	Дистрофии	2
2.	Нарушение кровообращения и лимфообращения	2
3.	Воспаление	2
4.	Патология иммунной системы	2
5.	Компенсаторно-приспособительные реакции организма	2
6.	Общая реакция организма на повреждение	2
7.	Опухоли	2
8.	Болезни системы крови. Анемии. Лейкозы	2
9.	Болезни сердечно-сосудистой системы	2
10.	Болезни системы дыхания	2
11.	Болезни системы пищеварения	2
12.	Болезни мочеобразования и мочевыделения	2
13.	Болезни эндокринной системы	2
14.	Итоговая контрольная работа	2